

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
INGLÊS (CONTINUAÇÃO) - Prova escrita e oral

2016

Prova 367/ 2016

11º ano de Escolaridade

O presente documento visa divulgar as características da prova de Equivalência à Frequência de Inglês, Código 367.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Material;
- Duração;
- Critérios de classificação.

Importa referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

1-Objeto de avaliação:

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Inglês para o Nível de Continuação* em vigor.

O texto constitui o elemento nuclear e organizador das aprendizagens dos diferentes conteúdos (discursivos, lexicais, morfossintáticos e socioculturais) indicados no Programa da disciplina. Por este motivo, a compreensão/interpretação e a produção de texto oral e escrito assumem um carácter de centralidade no que se refere à organização das atividades linguísticas apresentadas pelas provas.

Assim, a abordagem do texto deve iniciar-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível da compreensão / interpretação, quer ao nível da produção.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão / interpretação e a produção escrita (nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática) e oral.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos definidos pelo Programa da disciplina para o 10º e 11º ano, nomeadamente as áreas de referência / dos domínios socioculturais, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova:

-Interpretação e produção de texto;

-Dimensão sociocultural ;

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

10.º ano

1. Um mundo de muitas línguas
2. O mundo tecnológico
3. Os *media* e a comunicação global
4. Os jovens na era global

11.º ano

1. O mundo à nossa volta
2. O jovem e o consumo
3. O mundo do trabalho
4. Um mundo de muitas culturas

- Língua inglesa

Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.

2- Caracterização da prova:

A prova é constituída por duas componentes: oral e escrita.

2.1- Componente escrita:

A prova escrita consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura

e de escrita. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo *Programa do Nível de Continuação* para os 10.º e 11.º anos.

A(s) atividade(s) permite(m) avaliar o desempenho do examinando ao nível da interpretação e produção de textos escritos em inglês, bem como do domínio de vocabulário relacionado com o domínio sociocultural.

Atividade A - Vocabulário

Permite avaliar o desempenho do examinando na ativação de vocabulário e na mobilização de conhecimentos para a realização das restantes atividades.

Exemplos de atividades:

- Listar palavras
- Completar frases/textos

Atividade B – Compreensão / Interpretação de texto

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a compreensão / interpretação e a produção de textos escritos.

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto (*scanning*);
- Organizar informação por tópicos;
- Relacionar títulos com textos.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

Atividade C - Língua inglesa

Exemplos de atividades:

- Frases para completar
- Reescrita de frases

Atividade D - Produção de texto

Visa a redação de um texto – composição extensa (150 - 220 palavras).

Exemplos de atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo .

A prova escrita é cotada para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

| Atividades | Competências | Tipologia de itens | Número de itens | Cotações (em pontos) |
|-------------------|---|--|------------------------|-----------------------------|
| A | Competência linguística: <ul style="list-style-type: none"> . Comp. Lexical . Comp. Ortográfica . Comp. Semântica | <ul style="list-style-type: none"> . Seleção de vocabulário; . Completamento de espaços . | 1 ou 2 | 20 pontos |
| B | Competência linguística: <ul style="list-style-type: none"> . Comp. Lexical . Comp. Gramatical . Comp. Semântica . Comp. Ortográfica Competência pragmática: <ul style="list-style-type: none"> . Com. Funcional . Com. Discursiva | De resposta aberta ou fechada: <ul style="list-style-type: none"> . Identificação e relação . Verdadeiro/Falso . Seleção de Informação . Completamento de frases | 2 ou 3 | 110 pontos |
| C | Competência linguística: <ul style="list-style-type: none"> . Comp. Lexical . Comp. Gramatical | Resposta fechada: <ul style="list-style-type: none"> . Transformação | 1 ou 2 | 30 pontos |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|--------------|-----------|
| | . Comp. Semântica . Comp. Ortográfica | | | |
| D | Competência linguística: . Comp. Lexical . Comp. Gramatical . Comp. Semântica . Comp. Ortográfica Competência pragmática: . Com. Discursiva . Com. Funcional / estratégica | De composição extensa | 1 ou 2 | 40 pontos |

2.2- Componente oral :

A prova da componente oral será de acordo com os domínios de referência (áreas temáticas, domínios socioculturais, estruturas linguísticas) constantes do *Programa de Inglês do Ensino Secundário para o Nível de Continuação* .

É constituída pelas seguintes etapas:

Etapa 1: Leitura de um excerto de um texto;

Etapa 2: Questionário sobre o mesmo;

Etapa 3: Questionário sobre um dos conteúdos temáticos.

A prova oral é cotada para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

| Tipologia de itens | | Número de itens | Cotação por item (em pontos) | Cotação por categorias (em pontos) |
|-------------------------|-----------------------------------|-----------------|------------------------------|--|
| ITENS DE RECONHECIMENTO | Leitura de um excerto de um texto | 1 | 40 | Âmbito 50 Correção 30 Fluência 20 Desenvolvimento temático e coerência 50 Interação 50 |
| ITENS DE CONSTRUÇÃO | Resposta curta | 6 a 8 | 80 | |
| | Resposta extensa | 1 a 2 | 80 | |

O resultado desta prova terá uma ponderação de 30% na classificação final.

3- Material:

3.1- Prova escrita:

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e / ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

3.2- Prova Oral :

O examinando poderá usar os materiais de suporte às diferentes atividades da prova, que lhe são fornecidos pelo interlocutor.

4- Duração:

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração de 25 minutos.

5- Critérios de classificação :

5.1- Prova escrita:

Tanto na componente escrita como oral a classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, na componente escrita, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na atividade final, onde a competência linguística só

é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Para o item de resposta extensa da Parte D, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos parâmetros.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto são classificadas com zero pontos em todos os parâmetros.

5.2- Prova oral:

Na componente oral são consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento temático e coerência e Interação. Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

Âmbito — refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.

Correção — refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.

Fluência — refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).

Desenvolvimento temático e coerência:

Desenvolvimento temático — refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.

Coerência — refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.

Interação — refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos

consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.